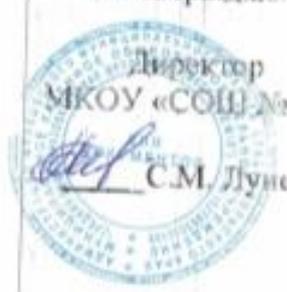


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Шпаковского муниципального округа Ставропольского края

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель методического объединения наставников  Л.С. Арзуманян</p> <p>Протокол №1 заседания от <u>30.08.2024 г.</u></p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  Т.А. Черноусова «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ «СОШ № 18»  С.М. Лунева</p> 
--	---	--

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
наставнической деятельности

Составитель : Арзуманян Л.С.

х.Демино

2024г.

Персонализированная программа наставнической деятельности

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «опытный педагог- педагог, приступивший к работе после долгого перерыва (декрет), испытывающий затруднения при работе с электронными платформами, с электронным журналом».

ФИО наставника: Арзуманян Лилия Сергеевна

ФИО наставляемого: Колесник Юлия Александровна.

Срок реализации программы: 01.09. 2024 – 31.05.2025 год

1. Пояснительная записка

Программа наставнической деятельности «Учитель-учитель» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года No P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов, национального проекта «Образование», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и национального проекта «Демография».

Актуальность разработки программы наставничества

Актуальность программы обусловлена необходимостью **информатизации образовательного пространства современной школы и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.**

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога – повышает требования к уровню профессионализма.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения А.И.Яковлева, Л.В.Кочегарова, Е.В.Иванова, Л.Л.

Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

Цель и задачи программы

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагога в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задачами программы:

1. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы, диагностику и наблюдения, выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагога.
2. Разработать систему методической поддержки педагогу в области повышения его информационной компетентности, систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого.

3. Определить эффективности разработанной системы методических мероприятий, развивать творческий потенциал педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности.

Срок реализации программы: 1 год

02.09. 2024 – 31.05.2025 г.

Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2024 – 2025 учебный год, подобраны, исходя из практики работы опытных педагогов. Это партнёрское, саморегулируемое наставничество.

Анкета наставника

Ф.И.О. Павлова Людмила Ивановна

Трудовой стаж: 34 года.

Должность в учреждении: учитель химии.

Руководитель методического объединения предметов гуманитарного цикла.

Личные достижения: Почетный работник сферы образования Российской Федерации, высшая квалификационная категория.

Высокий уровень коммуникативной культуры.

Наставляемый педагог – молодой специалист

Ф.И.О. Колесник Юлия Александровна

Запрос: потребность в повышении профессиональной компетентности педагога в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе, приемами использования образовательных платформ в профессиональной деятельности.
- овладение педагогом приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- создание собственной странички на сайте школы и в других образовательных сообществах.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым

- консультирование (индивидуальное);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника, и др.).
- взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме занятий, лекций, бесед, семинаров.

План реализации мероприятий программы наставничества

№ п/п	Тема	Цель	Месяц
1.	Анкетирование педагога на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ. Помощь в заполнение электронного журнала	Определить степень использования ИКТ	Сентябрь

2.	Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	Октябрь
3.	Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	Ноябрь
4.	Семинар – практикум для педагога на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (теоретическая часть и практическая часть)	Сформировать представление педагога о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.	декабрь
5.	Семинар – практикум для педагога на тему: «Создание буклетов в программе Publisher»	Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	январь
6.	Овладение способами работы на различных платформах ФГИС «Моя школа», РЭШ, платформа Учи.ру.	Практикум	февраль
7.	Практическое занятие: «Создание странички педагога на сайтах различных педагогических сообществ»	Дать представление педагогу о значении создания собственной странички на сайтах образовательных сообществ в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта и обмена опытом педагогов.	март
8.	Подготовка и размещение материалов на личных сайтах педагога		апрель
9.	Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в «ВидеоМонтаж» (теоретическая и практическая часть)	Познакомить педагога с технологией создания клипа в программе «ВидеоМонтаж» и возможности его	апрель

		использования в работе с детьми и родителями. Создание клипа в программе «ВидеоМонтаж»	
10.	Итоговое анкетирование педагога по научной разработке Кочегаровой Л.В., Шарова А.С. на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ	Определить степень использования ИКТ	май
11.	Семинар на тему: «Обобщения опыта работы, планирование работы.»	Систематизация знаний и умений педагога и разработка плана работы	май

Содержание деятельности

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование педагогов
- занятия по обучению программам Excel, Power Point, ВидеоМонтаж с использованием мультимедийных презентаций – «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Видеомонтаж».
- практическая работа в сети Интернет
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам.

Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
-------	---	----------------	-----------------

октябрь	Умение работать с программами Microsoft Office, программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
ноябрь	Умение создания персональной странички на сайтах, работа в программе «Видеомонтаж» и работа с ними.	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание

Список используемой литературы

1. Горностаева А.М., Серова Н.П.. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.;
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008;
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баланс», 2002, 144 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Журнал «Информатика в школе»
6. Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 6 класса – 4 изд., испр. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 208 с.
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;
8. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.
9. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии: учебное пособие для 10-11 классов»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкетирование педагогов

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

2. Приёмы работы с внешними накопителями (дискетод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

6. Вывод на печать текстовых документов

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office Excel)

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

11. Основные представления о сети Интернет

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

14. Основы поиска информации в Интернет

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

15. Понятие портал, сайт, визитка

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).

16

Анкета наставника

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставляемым? _____
2. Насколько вам удастся реализовать свои лидерские качества в программе? _____
4. Насколько полезными/ интересными будут личные встречи с наставляемым? _____
5. Насколько эффективно вам удалось спланировать работу? _____
6. Насколько у вас получится осуществить план индивидуального развития наставляемого? _____
7. Насколько вам нравится работать наставником? _____
8. Что особенно ценно для Вас в процессе реализации программы? _____

Конец года.

Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1. Насколько комфортно было общение с наставником?
 2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
 4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?
 5. Насколько полезна была помощь наставника?
 6. Насколько был понятен план работы с наставником?
 7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?
 8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?
 9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
 10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
 11. Что для Вас особенно ценно было в программе?
-
12. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?
-
13. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
[да/нет]
 14. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
 15. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Анкета
оценки удовлетворенности программой наставничества
(для наставника)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?
3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи?
5. Насколько эффективно удалось спланировать работу?
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
9. Насколько понравилась работа наставником?
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?

12. Что особенно ценно для Вас было в программе?

13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

14. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]
15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
17. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что- то новое и/или интересное) [да/нет]

Оценка наставника по заданным параметрам.

Инструкция:

Оцените наставника по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения: _____

Параметры	Оценка
Этика общения и чувство эмпатии	
Умение донести свою мысль, материал	
Профессиональные знания по дисциплинам	
Развитие лидерских качеств	
Умение поощрять, формировать ответственность у наставляемого за свою деятельность	
Насколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы	

Оценка наставляемого по заданным параметрам.

Инструкция:

Оцените работу наставляемого по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения: _____

Параметры	Оценка
Этика общения и чувство эмпатии	
Профессиональные знания по дисциплинам	
Развитие лидерских качеств	
Умение брать ответственность за свою деятельность и доводить начатое дело до конца	
Саморазвитие	
Здоровье сбережение	
Насколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы	

