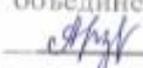


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Шпаковского муниципального округа Ставропольского края

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель методического объединения наставников  Л.С. Арзуманян</p> <p>Протокол №1 заседания от <u>30.08.2024 г.</u></p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  Т.А. Черноусова «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МКОУ «СОШ № 18»  С.М. Лунева</p>
--	--	--

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

наставнической деятельности

Составитель : Савченко Н.В.

х.Демино

2024г.

**Форма наставничества: «педагог-педагог»**

**Ролевая модель: «опытный педагог- начинающий педагог»**

**ФИО наставника: Савченко Н.В.**

**ФИО наставляемого: Питинов Е.А.**

**Срок реализации программы: сентябрь 2024 –май 2025 год**

## **1.Пояснительная записка**

Программа наставничества «Учитель-учитель» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и национального проекта «Демография».

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию молодого педагога (Наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, наставника в использовании современных образовательных технологий. Нужно помочь им адаптироваться в новых современных реалиях, ознакомить их с новой документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе с разными категориями детей: одаренных, с ОВЗ, детей «группы риска».

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста педагогов.

### **Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

#### **Задачи:**

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при

- выполнении должностных обязанностей по новой специализации;
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
  3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;
  4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
  5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.
6. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых

**Срок реализации программы: 1 год**

сентябрь 2024 – май 2025 года

**Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»**

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2024 – 2025 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов. Это партнёрское, саморегулируемое наставничество.

## **2.Содержание программы**

**Основные участники программы и их функции**

**Наставник- лидер педагогического сообщества** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемых педагогов.

### **Анкета наставника**

Ф.И.О. Савченко Надежда Васильевна

Моб. тел. 89286306097

Трудовой стаж: 35 лет

Должность в учреждении: учитель географии

Личные достижения: Почетный работник основного общего образования..

Глубокое знание преподаваемой дисциплины. Высокий уровень коммуникативной культуры.

**Наставляемый педагог – начинающий педагог**

**Ф.И.О. Питинов Евгений Андреевич**

Запрос: потребность в повышении профессиональных знаний и навыков.

**Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;

- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым**

- консультирование (индивидуальное);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника, др).

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме занятий, круглых столов, лекций, бесед, семинаров

#### **Основные виды деятельности:**

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

### **План реализации мероприятий программы наставничества**

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	ответственные
<b>Сентябрь</b>		
1.	Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста.	Учитель - наставник
2.	Составление и утверждение индивидуального плана(прог работы Наставника с Наставляемым	Учитель-

	лицом	наставник
3.	Беседа : Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС	Учитель - наставник
4.	Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи	Учитель - наставник
Октябрь		
5.	Беседа: организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности	Учитель- наставник
6.	Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование .	Учитель наставник
7.	Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений.	Учитель- наставник
8.	Посещение уроков Наставляемого специалиста.	Учитель- наставник
Ноябрь		
9.	Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста»	Зам. по УВР Учитель - наставник
10.	Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС	Учитель - наставник
11.	Консультация Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	Учитель - наставник
Декабрь.		
12.	Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым лицом	Учитель - наставник

13.	Консультация: Качественная рефлексия урока	Учитель наставник	-
14.	Консультация: Здоровьесберегающие технологии	Учитель наставник	-
Январь			
15.	Консультация: Олимпиадное движение школьников. Платформа Учи.ру.	Учитель наставник	-
Февраль			
16.	Беседа. Портфолио ученика	Учитель наставник	-
17.	Консультация .Виды уроков.	Учитель наставник	-
Март			
18.	Текущие проблемы организации УВП	Учитель наставник	-
19.	Открытое занятие наставляемого специалиста.	Наставляемый специалист	
Апрель			
20.	Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в начальной школе» ( выступление на ШМО по теме самообразования.	Наставляемый специалист	
Май			
21.	Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица	Учитель наставник  Наставляемый специалист	-
22.	Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица	Учитель наставник	-

### **3. Оценка результатов программы и ее эффективности.**

#### **Ожидаемые результаты**

##### **для наставляемого педагога:**

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие педагога в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

##### **для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

#### **Индикативные показатели**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, занятие.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ОП ОО, уровня формирования УУД обучающихся.
7. Становление педагога как профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

### **4. Мониторинг отслеживания реализации программы наставничества**

Личная удовлетворенность наставника и наставляемого.

Опрос проводится в начале реализации программы и по итогам её завершения.

#### **На начало года**

##### **Анкета наставляемого**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником \_\_\_\_\_
2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? \_\_\_\_\_
3. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? \_\_\_\_\_
4. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? \_\_\_\_\_
5. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? \_\_\_\_\_

6. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни? \_\_\_\_\_
7. Что Вы ожидаете от программы? \_\_\_\_\_
- 
8. Что для Вас является особенно ценным в программе?

9. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

### **Анкета наставника**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставляемым? \_\_\_\_\_
2. Насколько вам удастся реализовать свои лидерские качества в программе?
4. Насколько полезными/ интересными будут личные встречи с наставляемым? \_\_\_\_\_
5. Насколько эффективно вам удалось спланировать работу? \_\_\_\_\_
6. Насколько у вас получится осуществить план индивидуального развития наставляемого? \_\_\_\_\_
7. Насколько вам нравится работать наставником? \_\_\_\_\_
8. Что особенно ценно для Вас в процессе реализации программы?
- 

### **Конец года.**

#### **Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества (для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1. Насколько комфортно было общение с наставником?
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?
5. Насколько полезна была помощь наставника?
6. Насколько был понятен план работы с наставником?
7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
11. Что для Вас особенно ценно было в программе?
- 

12. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

---

13. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
14. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
15. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

#### **Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества**

**(для наставника)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?
4. Насколько полезными/ интересными были личные встречи
5. Насколько эффективно удалось спланировать работу?
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
9. Насколько понравилась работа наставником?
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? \_\_\_\_\_
12. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_

13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? \_\_\_\_\_

14. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что- то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

**Оценка наставников по заданным параметрам.**

Инструкция: Оцените наставника по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Параметры	Оценка
Этика общения и чувство эмпатии	
Умение донести свою мысль, материал	
Профессиональные знания по дисциплинам	
Развитие лидерских качеств	
Умение поощрять, формировать ответственность у наставляемого за свою деятельность	
На сколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы	

**Оценка наставляемого по заданным параметрам.**

Инструкция: Оцените работу наставляемого по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения:

<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
Этика общения и чувство эмпатии	
Профессиональные знания по дисциплинам	
Развитие лидерских качеств	
Умение брать ответственность за свою деятельность и доводить начатое дело до конца	
Саморазвитие	
Здоровье сбережение	
На сколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы	