

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

I. Результаты входного аудита

Фактор негативного влияния (риска)

№	Фактор негативного влияния (риска)		
	наименование фактора	параметры	код параметра
1	Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	1.1.
		Нехватка компьютеров для учителей	1.2.
		Нехватка компьютеров для обучающихся	1.3.
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	1.4.
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения	1.5.
		Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)	1.6.
		Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)	1.7.
		Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий	1.8.
2	Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	2.1.
		Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	2.2.
		Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	2.3.
		Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	2.4.
		Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	2.5.
		Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	2.6.
		Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	2.7.
		Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)	2.8.
3	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	3.1.
		Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	3.2.
4	Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	4.1.
		Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	4.2.
		Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)	4.3.
		Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	4.4.
		Наличие вакансий административных работников	4.5.
		Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	4.6.

5	Профессионализм и компетенции педагогов	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.1.
		Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.2.
		Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.3.
		Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)	5.4.
		Наличие учителей со стажем менее 5 лет	5.5.
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю	5.6.
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	5.7.
6	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	6.1.
		Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	6.2.
		Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	6.3.
		Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	6.4.
7	Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО	7.1.
		Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ	7.2.
		Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур	7.3.
		Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности	7.4.
8	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	8.1.
		Низкая мотивация школьников к учению	8.2.
		Наличие обучающихся с ОВЗ	8.3.
		Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	8.4.
9	Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения	9.1.
		Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения	9.2.
		Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	9.3.
		Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы	9.4.
		Отсутствие поддержки родителями детей в учебе	9.5.

10	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.	10.1.
		Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	10.2.
		Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития	10.3.
		Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)	10.4.
		Стихийность и несистемность профориентационной деятельности	10.5.

II. План мероприятий по профилактике учебной неуспешности на 2024 год

№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Место проведения	Дата проведения	Ответственные
	Использование цифровых технологий при реализации ФГОС на уроках	Круглый стол	5.1.	Учителя-предметники			
	Формирование УУД на уроках	Фестиваль открытых уроков	5.4.	Учителя-предметники, учителя начальных классов			
	Современные практики и приемы в образовательной деятельности	Заседание Клуба наставников ОО	5.5.	Учителя-наставники, учителя со стажем работы до 3-х лет			
	Групповые формы работы на уроках математики при подготовке к ГИА в 9, 11 классах»	Совещание рабочей группы	5.5. 5.7.	Учителя-наставники, учителя со стажем работы до 3-х лет			
	Объективность внутренних оценочных процедур	Обучающий семинар	7.1.	учителя			

Анализ и корректировка графика контрольных работ	График, приказ	7.3.	Заместитель директора по УВР			
Достижения обучающихся по функциональной грамотности	Мониторинг	7.4.	Заместитель директора по УМР			
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Индивидуальный образовательный маршрут	8.1.	Обучающиеся			
Контроль проведения Дополнительных консультации по предмету	План – график, дополнительные занятия	8.1.	Учителя, обучающиеся			
«Повышение учебной мотивации»	Консультативные и коррекционные занятия	8.2.	Психолого-педагогическая служба			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ для педагогов	Рекомендации для педагогов	8.3. 8.4.	Учителя-предметники			
«Как повысить учебную мотивацию»	Родительское собрание	8.2.	Родители учащихся			
Способы повышения учебной мотивации обучающихся	Семинар-практикум	8.2	Учителя, родители			
Причины учебной неуспешности ребенка	Круглый стол	8.2	Родители			
Где живет интерес?	Игра	8.2	Ученики			

	Ребенок с ОВЗ. Путеводитель по обучению	Круглый стол	8.3	Учителя и родители детей с ОВЗ			
	День семьи	Марафон	9.3	Родители, ученики, учителя			
	Вместе мы сила! Вместе весело шагать!	Родительское собрание	9.4	Родители, ученики, учителя			
	Способы вовлечения родителей в школьное информационное поле	Обучающий семинар	9.1	Учителя			

Директор школы



С.М. Лунова