
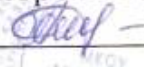



I

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Шпаковского муниципального округа Ставропольского края**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  М.Ф. Гамидова «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ №18»  — С.М. Лунева  «31» августа 2023 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Азбука жизни»
для обучающихся 1-4 классов

х. Демино, 2023-2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука жизни»

Курс «Азбука жизни» представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает: одно занятие в неделю, 33 занятий в 1 классе и по 34 занятий в 2-4 классах.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

1.1 Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.
 - Здоровье человека.
 - Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
 - Бережное отношение к природе.
 - Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.
 - Уважение к людям.
 - Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ .
 - Дружба, взаимопонимание между народами.
 - Уважение к культуре других народов.
 - Умение соблюдать правила добрососедства.
 - Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.
 - Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
 - Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.
 - Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.
 - Бережное отношение к семье.
 - Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям.
 - Любовь к родным и близким, умение её выразить.
 - Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.
 - Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу.
- Стремление к взрослению.
 - Ценность науки, знания.
 - Бережное отношение к книге.
 - Знание основных моральных норм жизни в обществе.
 - Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.

- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.
- Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.
- Установка на здоровый образ жизни.

1.2 Опыт творческой деятельности. Коммуникативные, регулятивные и познавательные

универсальные учебные действия.

- Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.
- Владение навыками учебного сотрудничества.
- Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.
- Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
- Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.
- Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.).
- Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.
- Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.
- Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов.
- Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх.
- Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.
- Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений.
- Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения.
- Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.
- Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала.
- Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности.

-Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения.

-Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

1.3 Планируемые результаты

Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения.

Во 2 – 4 классах занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности. Так в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования, мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они смогут получить из доступных источников, например, от других людей.

Предполагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- упражнения и тренинги;
- экскурсии;
- тестирование
- практическая работа

Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Модуль «Мои обязанности и права»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
2	Модуль «Мой безопасный дом»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
3	Модуль «Моя безопасность »	Модуль « Разговор о правильном питании»	Модуль «Мои обязанности и права», «Продолжим разговор о правильном питании»	Модуль « Если нужна моя помощь»»»
4	Модуль «Азбука экономиста»	Модуль « Азбука здоровья»	Модуль «Здоровье и безопасность»	Модуль «Я и мои друзья»

**Календарно - тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
<p><i>Четверть</i> <i>Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов</i> <i>Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.</i></p>								
1.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1	Беседа	Ученик, школа, школы, учитель, Устав	Знать права и обязанности школьника Уметь соблюдать правила поведения в школе	Умение контролировать своё поведение	Рисунок «Я ученик»	
2.	Мои одноклассники . Наши школьные обязанности.	1	Занятие - тренинг	Ученик, класс, одноклассник	Знать правила общения с одноклассниками Уметь наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассниками	Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение	Диагностика «Рукавички»	
3.	Школьные	1	Практи	Учебник, тетрадь,	Знать правила	Умение	Игра	

	вещи – наши помощники.		кум	дневник, портфель, пенал.	бережного пользования школьными принадлежностями. Уметь безопасно работать со школьными предметами.	ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле.	«Соберись в школу сам»	
4.	Книги – наши друзья и помощники	1	Экскурсия	Книга, библиотека, части книги.	Знать , почему книги стали помощниками и друзьями человека Уметь находить книгу, правильно называть части книги	Умение бережно обращаться с книгой	Презентация книги (по выбору)	
5.	Мои учителя.	1	Праздник ко Дню учителя	День учителя, роль учителя, благодарность	Знать правила поведения во время праздника Уметь поздравить учителя с праздником	Формирование нравственных чувств: благодарность, уважение.	Поздравительная открытка	
6.	Школьные традиции.	1	Практикум	Традиция, правило	Знать традиции школы, уклад школьной жизни Уметь принимать их как норму общества.	Формирование интереса к традициям школы.	Мини - проект «Традиции школьной жизни»	
7, 8.	Итоговое занятие «День рождения класса »	2	Праздник		Знать правила поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость.	Рисунок «Мой класс»	

2 четверть**Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов****Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.**

1.	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора	
2.	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»	
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Занятие - путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	Знать какую опасность таит в себе дорога. Уметь критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.	
4.	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»	

5.	Островок безопасности	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	Знать безопасные места. Уметь принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.	
6.	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.	
7.	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	Знать каждую группу знаков. Уметь классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.	
8.	Что значит быть ответственным?	1	Диспут	Внимание, опасность, Госавтоинспекция	Знать ПДД. Уметь применять на практике.	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.	Плакат, призывающий соблюдать ПДД.	

9.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	Знать дорожную азбуку. Уметь следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»	
----	---	---	------------	---------------------	--	--	---------------------------------	--

3 четверть

Модуль «Я и мы» - 9 ч

Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

1.	Азбука эмоций.	1	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	Знать , понимать и оценивать свои эмоции. Уметь управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.	
2.	Правила жизни.	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	Знать правила хорошего тона и этикета. Уметь применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.	

3.	Город вежливости.	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	Знать слова вежливости. Уметь применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.
4.	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	Знать эмоционально-волевую сферу человека. Уметь быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»
5.	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	Знать отличительные характеристики данных видов чувств. Уметь определять эмоциональное состояние человека.	Владение приемами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.
6.	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоциональ-	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	Знать язык мимики и жестов. Уметь распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.

	ного состояния.							
7.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	Знать «Что такое хорошо...» Уметь оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»	
8.	Давайте говорить друг другу комплименты Этюды для моделирования положительных черт характера.	1	Утренник-игра Практикум	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный. Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	Знать комплименты. Уметь применять комплименты в различных ситуациях. Знать характеристики положительных черт характера. Уметь собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	Формирование коммуникативных навыков. Формирование уважительного отношения друг к другу.	Подготовить комплимент – сюрприз. Создать портрет положительных черт характера своего друга.	
9.	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	Знать личные качества. Уметь анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»	
4 четверть								

Цикл «Азбука здоровья» - 8 часов**Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»**

1.	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	Знать основные составляющие здоровья. Уметь соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.	
2	Твой организм.	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	Знать свой организм. Уметь определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.	
3.	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. Уметь создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.	
4.	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. Уметь ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.	
5.	Как и чем мы питаемся?	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	Знать основные виды питательных веществ и их значение для человека. Уметь делать	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»	

					правильный выбор в питании.			
6.	Как стать нехворайкой?	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.	
7,8.	«Румяные щёчки»	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	Знать правила ЗОЖ. Уметь организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект «Портрет физически здорового человека»	

**Календарно - тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Результат работы	Дата
--------------	-------------------	------------------	----------------------	---	---	---------------------------------------	-------------------------	-------------

						(УУД)		
<p>1 четверть Модуль «Мой безопасный дом»- 8 часов Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</p>								
1.	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	
2.	Огонь – друг и враг человека	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1	Ролевая игра	Пожар, отравление, эвакуация.	Знать правила безопасности. Уметь быстро принять решение.	Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации.	Составить план действия для принятия решения.	
4.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и общие правила. Уметь вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	
5.	Как не стать жертвой	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	Знать правила поведения в	Учить детей наблюдательность	Составить правила	

	преступления?				непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	и и вниманию	поведения в непредвиденных ситуациях.	
6.	Как принять правильное решение?	1	Деловой практи- кум	Нападение, ограбление, пожар.	Знать правила по технике безопасности. Уметь применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.	Составить алгоритм действия.	
7, 8.	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»	2	Тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	Знать правила безопасного поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.	

2 четверть

Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов

Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.

1.	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора	
----	--	---	--------	---	--	--	-----------------------------	--

2.	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, переходы, перекрёсток	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	Знать какую опасность таит в себе дорога. Уметь критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.
4.	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»
5.	Островок безопасности	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	Знать безопасные места. Уметь принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.
6.	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.

7.	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	Знать каждую группу знаков. Уметь классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.	
8.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	Знать дорожную азбуку. Уметь следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»	

3 четверть

Модуль «Я и мы» - 10 ч

Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

1. 2.	Азбука эмоций.	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	Знать , понимать и оценивать свои эмоции. Уметь управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.	
3.	Правила жизни.	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание,	Знать правила хорошего тона и этикета. Уметь применять в жизни правила	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения	Составить алгоритм взаимодействия.	

				выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	хорошего тона.	сотрудничать друг с другом.		
4.	Город вежливости.	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	<i>Знать</i> слова вежливости. <i>Уметь</i> применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.	
5.	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	<i>Знать</i> эмоционально-волевую сферу человека. <i>Уметь</i> быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»	
6.	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	<i>Знать</i> отличительные характеристики данных видов чувств. <i>Уметь</i> определять эмоциональное состояние человека.	Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.	
7.	Этюды на	1		Виды мимики,	<i>Знать</i> язык мимики и	Формирование	Составить	

	распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.		Диалог	жестов, улыбка, взгляд.	жестов. <i>Уметь</i> распознавать мимику и жесты.	умения управлять своими эмоциями.	свою пиктограмму.	
8.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	<i>Знать</i> «Что такое хорошо...» <i>Уметь</i> оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»	
9.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Утренник-игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	<i>Знать</i> комплименты. <i>Уметь</i> применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.	
10.	Этюды для моделирования положительных черт характера. Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1	Практикум Тестирование	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость. Личностная характеристика человека.	<i>Знать</i> характеристики положительных черт характера. <i>Уметь</i> собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках. <i>Знать</i> личные качества.	Формирование уважительного отношения друг к другу. Регулирование собственного эмоционального состояния.	Создать портрет положительных черт характера своего друга. Тест «Довольны ли вы собой?»	

					Уметь анализировать черты своего характера.			
4 четверть Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»								
1.	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	Знать основные составляющие здоровья. Уметь соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.	
2	Твой организм.	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	Знать свой организм. Уметь определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.	
3.	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. Уметь создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.	
4.	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. Уметь ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.	
5.	Как и чем мы питаемся?	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры,	Знать основные виды питательных веществ и	Формирование представлений о	Проект «Здоровые	

				углеводы, режим питания.	их значение для человека. Уметь делать правильный выбор в питании.	правильной и здоровой пище.	продукты»	
6.	Играй!	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.	
7, 8.	Журнал здоровья	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	Знать правила ЗОЖ. Уметь организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект « Портрет физически здорового человека»	

3 класс

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
-------	--------------	-----------	---------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------	------

Четверть**Модуль «Моя безопасность» - 8 часов****Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска**

1.	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	
2.	Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	Юный друг природы	1	Природоохранная акция		Знать правила безопасного поведения на природе Уметь быстро принять решение.	Учить детей бережному отношению к природе.	Уборка территории	
4.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и общие правила.	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	

					Уметь вызвать необходимую службу			
5.	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	Знать правила поведения в непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.	
6.	Как принять правильное решение?	1	практикум	Нападение, ограбление, пожар.	Знать правила по технике безопасности. Уметь применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.		
7.	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»	1	Игра - тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	Знать правила безопасного поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.	
8	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Модель светофора	

2 четверть

Модуль «Разговор о правильном питании» - 8 часов

Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

1.	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	1	Групповая дискуссия.	Правильное питание, питательные вещества, жиры, белки, углеводы, их роль в организме	Знать о структурных компонентах пищи: жирах, белках, углеводах, их функциях в организме Уметь вести дневник здоровья	Формирование понимания значимости правильного питания	Игра: «Меню сказочных героев».	
2.	Здоровье в порядке спасибо зарядке.	1	Исследование	Зарядка, пульс, частота дыхания	Знать основные группы упражнений комплекса утренней зарядки. Уметь организовать свой режим дня с учётом правильной физической нагрузки.	Овладение и принятие норм физической культуры	Комплекс утренней зарядки	

3.	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1	Ролевая игра.	Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны	Знать , как правильно закаливать свой организм Уметь правильно закаляться.	Развитие навыков заботы о своём здоровье	Плакат «О пользе закаливания»	
4.	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	Диспут.	Физическая нагрузка, спорт, калорийность, режим питания	Знать о зависимости рациона питания от физической активности Уметь оценивать свой рацион питания с учётом физической нагрузки .	Формирование и поиск своей позиции	Диагностика: « Завтрак чемпиона»	
5.	Где и как готовят пищу	1	Экскурсия	Предметы кухонного оборудования, правила гигиены на кухне, профессии повара, технолога.	Знать кухонные приборы, их назначение, правила гигиены при готовке и хранении пищи	Формирование основ гигиены питания	Мини-проект «Чудо – печка»	

6.	Блюда из зерна	1	Заочная экскурсия	Виды злаков, традиционные народные блюда, сельскохозяйственное оборудование и машины, профессии людей, связанные с производством хлеба	Знать трудовой процесс от колоска до булочки Уметь рассказать о производстве хлеба.	Формирование правильного отношения к хлебу как результату труда многих людей	Мини - проект «Из чего каша родится» Мини – проект «Фирменное блюдо моей семьи» (на выбор)	
7	Молоко и молочные продукты	1	Комплексное занятие	Молоко, состав молока, виды молочных продуктов, способы хранения, молочные блюда в разных регионах России, профессии ветеринара, зоотехника, дояра	Знать о питательных свойствах молока и молочных продуктов Уметь различать ассортимент молочных продуктов.	Формирование правильного отношения к потреблению молочных продуктов	Игра - исследование «Удивительное молоко» (определение жирности молочных продуктов)	

8.	Вода и другие полезные напитки	1	Комплексно е занятие	Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды,	Знать о роли воды для нормальной работы организма, как можно сберечь воду. Уметь рассчитать личную норму потребления воды в зависимости от веса	Формирование правильного отношения к потреблению воды, её охране	Конкурс плакатов «Береги воду»	
<p>3 четверть Всего 10 часов Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания</p>								
1.	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1	Круглый стол	Конституция РФ, закон, права, обязанности.	Знать права и обязанности гражданина России. Уметь владеть основными правами и свободами человека.	Формирование системы правовых знаний.	Мини-проект «Символы страны»	
2.	Я и мои права.	1	КВН	Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.	Знать свои права. Уметь грамотно пользоваться правами.	Формирование необходимых навыков правовой и демократическо	Составить памятку: «Я имею права...»	

						й культуры у молодого поколения.		
3.	Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.	1	Правовая игра	Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли.	Знать смысл и значение демократических выборов. Уметь делать правильный выбор.	Воспитание уважения к правам и свободам личности.	Провести конкурс рисунков: «Нарушение прав сказочных героев».	
4.	Герои книг имеют право.	1	Конкурс	Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д.	Знать основные права. Уметь определять уровень знаний своих прав.	Формирование уважительного отношения к закону.	Инсценировка (по группам)	
5.	Ответствен ность в семье и обществе	1	Деловая игра.	Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д.	Знать права, по которым живут люди. Уметь владеть навыками уверенного поведения.	Развитие правового самопознания.	Анкета: «Моя позиция».	
6.	Как надо относиться к природе и животным.	1	Природоохра нная акция	Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д.	Знать правила достойного поведения. Уметь отвечать за свои поступки.	Формирование правовых знаний законопослушно го поведения и основ толерантности.	Природоохран -ная акция	

<p>Модуль « Продолжаем разговор о правильном питании» - 4 часа Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни</p>								
7.	Что и как можно приготовить из рыбы	1	Комплексное занятие	Рыба, рыбные блюда в традициях народов	Знать ассортимент рыбных блюд Уметь работать с дополнительной литературой,	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы	Коллективное панно « В подводном царстве»	
8.	Дары моря.	1	Игра - путешествие	Морепродукты, йодированная соль, профессии людей, связанных с морем	Знать моря России, морепродукты, их полезные свойства Уметь рассказать о морях и их обитателях	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы, йодированной соли	Викторина « В гостях у Нептуна»	
9.	Кулинарное путешествие по России	1	Праздник	Традиции, гостеприимство, этикет	Знать особенности традиционной кухни в разных регионах России, правила этикета. Уметь представить сообщение кулинарных	Формирование культуры поведения, норм этикета	Рассказ «Моё любимое блюдо»	

					традициях региона (по выбору обучающегося)			
10	Спортивное путешествие по России Олимпиада здоровья	1	Спортивный праздник Олимпиада	Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страны Олимпиада, девиз, питание, спорт.	Знать о пользе физической активности для здоровья, о многообразии спортивных занятий Обобщить знания о правилах питания, полезных продуктах, о роли физической культуры и спорта в жизни каждого ребёнка. Уметь применять полученные знания в жизни.	Формирование физической культуры; отказа от малоподвижного образа жизни. Формирование положительного отношения к правильному питанию и активной физической нагрузке	Дневник физического развития Диагностика	
<p>4 четверть Модуль « Если нужна моя помощь» - 8 часов Задача: формирование знаний, умений и навыков в оказании первой помощи.</p>								
1.	В стране здоровья.	1	мини-проект	Человеческий организм, здоровье,	Знать необходимое о здоровом образе жизни Уметь использовать	Учить владеть своим телом и элементами	Пословицы о здоровье.	

				здоровый образ жизни.	полученные знания в повседневной жизни	саморегуляции.		
2.	Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1	Практикум.	Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д.	Знать правила оказания помощи при травмах. Уметь оказывать помощь при травмах.	Формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью.	Памятка	
3.	Первая помощь при укусах.	1	Практикум.	Укус, жало, укол адреналина, жгут, лёд.	Знать правила оказания помощи при укусах. Уметь применять правила в данной ситуации.	Формирование знаний об основных правилах личной гигиены.	Художественный мини-проект «Опасные насекомые».	
4.	Первая помощь при термических ожогах.	1	Практикум.	Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс.	Знать правила личной безопасности. Уметь оказывать помощь при ожогах.	Формирование навыков ответственного поведения.	Рисунок «Опасные предметы».	
5.	Средства индивидуальной защиты.	1	Деловая игра.	Аптечка, бактерицидный пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д.	Знать средства индивидуальной защиты. Уметь владеть собой.	Формирование здоровых установок.	Работа в группах: «Средства индивидуальной защиты».	

6.	Первая помощь в различных ситуациях.	1	Беседа. Ролевая игра.	Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное; антисептики, солнечный удар	Знать виды кровотечений. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	Формирование здорового образа жизни.	Игра: «Помощь». «Собрать аптечку».	
7.	Что можно есть в походе	1	Комплексное занятие	Продукты питания, дикорастущие растения, съедобные грибы	Знать меры предосторожности в время похода, способы приготовления и хранения продуктов питания Уметь правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения на природе	Игра «Собери рюкзак»	
8.	Заключительное занятие «Подари улыбку миру»	1	Праздник	Доброта, толерантность, щедрость, доброжелательность нежность, ласка.	Знать правила точности, деликатности и вежливости Уметь проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире..мир во мне»	

4 класс

**Календарно-тематическое планирование
(34 часа)**

№ п/ п	Тема урока	Кол . час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Результат работы	Дата
<i>1 четверть</i> <i>Модуль «Азбука экономиста» - 8 часов</i> <i>Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.</i>								

1.	Что такое экономика?	1	Беседа	Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д.	Знать элементарные экономические понятия. Уметь находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с жизнью	Формирование основных экономических понятий	Составить вопросы «Почемучек».	
2.	Что значит экономить?	1	Практикум (решение задач)	Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги.	Знать свои возможности. Уметь принимать осознанное решение.	Формирование умений ориентироваться в жизненных ситуациях.	Составить свои потребности в соответствии с возможностями.	
3.	Без чего человеку не обойтись?	1	Дискуссия.	Образование, профессия, заработная плата, доходы.	Знать , что образование – это один из путей для достижения благополучия в дальнейшей жизни. Уметь развивать свои возможности.	Формирование основных взаимоотношений в обществе.	Составить план действия для принятия решения.	
4.	Магазин.	1	Ролевая игра.	Товары, продавец, покупатель, цена, деньги.	Знать основную функцию денег. Уметь рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи.	Формирование деятельностного подхода в процессе использования приобретённых знаний.	Игра «Рассчитай свою покупку»	

5.	Потребность в образовании.	1	Дискуссия.	Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование.	Знать источники получения образования. Уметь приводить примеры потребностей и объяснять их значение.	Формирование потребности в обучении.	Инсценировка С.Маршака «Мастер-ломастер»	
6.	Бюджет: доходы и расходы семьи.	1	Групповая работа.	Заработная плата, пенсии, пособия, сбережения, расходы.	Знать как появляются доходы и откуда берутся расходы в семье. Уметь планировать бюджет семьи.	Формирование умения «по приходу делать расход»	Составить семейный бюджет.	
7.	Может ли человек обеспечить себя сам?	1	Дискуссия.	Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы.	Знать распределение обязанностей в семье. Уметь приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды.	Формирование культуры экономического мышления.	Игра «Хозяюшка»	
8.	Экономическое поле чудес.	1	Звёздный час.	Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот.	Знать изученные экономические понятия. Уметь пользоваться экономическим инструментарием.	Воспитание экономической культуры и общения.	Экономическое и головоломки.	

2 четверть

Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов

Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.

1.	Понятие об инфекционных заболеваниях.	1	Беседа.	Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии.	Знать , что такое инфекционное заболевание. Уметь называть симптомы инфекционных заболеваний.	Формирование навыков личной гигиены.	Нарисовать рисунок «Осторожно, инфекция!»	
2.	Коварный грипп.	1	Беседа.	Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание.	Знать об основных осложнениях коварного гриппа. Уметь пользоваться полученными знаниями.	Формирование бережного отношения к собственному организму.	Составить памятку «Если в доме больной»	
3.	Чем опасна корь?	1	Беседа.	Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка.	Знать симптомы данного заболевания и его осложнения. Уметь правильно называть свои ощущения.	Формирование умения сообщать взрослому о недомогании.	Составить памятку «Если в доме больной»	
4.	Кишечные инфекционные заболевания.	1	Рассказ.	Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротавирусная инфекция.	Знать о кишечных инфекциях. Уметь определять симптомы кишечных заболеваний.	Формирование умения следить за своим телом.	Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний.	

5.	Полезные привычки воспитывай с детства.	1	Практикум.	Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи.	Знать основные гигиенические навыки. Уметь следить за своим организмом.	Формирование потребности следить за собой.	Составить памятку «Полезные привычки»	
6.	Чистота и здоровье	1	Викторина	Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными.	Знать факторы, разрушающие здоровье. Уметь пользоваться приобретёнными знаниями.	Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены»	
7.	«Наше здоровье»	1	КВН	Чистота, закаливание, отдых, оздоровление.	Знать , от чего зависит наше здоровье. Уметь пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья.	Формирование у обучающихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ	Проект «Мои практические советы»	
8.	«Я помогу себе не болеть»	1	Круглый стол	Ключевые слова по данной теме.	Знать правила здорового образа жизни. Уметь пользоваться ими в жизненных ситуациях.	Воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ.	Инсценировка «Доктор Айболит» Мониторинг здоровья.	

3 четверть

Цикл «Здоровье и Безопасность»- 10 часов

Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

1.	Что такое чрезвычайная ситуация?	1	Беседа.	Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС.	Знать , что такое чрезвычайная ситуация. Уметь называть источники опасности	Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях.	Мини-проект «ЧС»	
2.	Стихийные бедствия.	1	Рассказ с элементами видеопозаказа .	Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы.	Знать о стихийных бедствиях. Уметь различать землетрясения от извержения вулкана.	Формирование представлений о грозных явлениях природы.	Нарисовать «Стихийное бедствие»	
3.	Снежные опасности.	1	Групповая работа.	Оползень, лавина, снегопад. Ураган, снежные бури, способы защиты.	Знать основные способы защиты в стихийных бедствиях. Уметь применять меры предосторожности в случае опасности.	Формирование безопасного поведения.	Составить памятку «Спасение»	
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Беседа. Просмотр видеопозаказа.	Наводнения, цунами, природные пожары.	Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь правильно ориентироваться в чрезвычайной ситуации.	Формирование готовности к действиям в ЧС.	Составить памятку «Мои действия»	

5.	Правила поведения и эвакуации при ЧС.	1	Сюжетная игра.	Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности	Знать основные принципы самоспасения. Уметь предвидеть опасность и по возможности избегать её.	Формирование умения предвидеть опасность.	Составить формулу безопасности.	
6.	Аварии на транспорте.	1	Беседа.	Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д.	Знать причины ДТП. Уметь пользоваться средствами защиты.	Формирование знаний, которые помогут сохранить жизнь.	Составить памятку пешехода.	
7.	Пожары и средства пожаротушения.	1	Ролевая игра.	Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения.	Знать о причинах пожара и средствах пожаротушения. Уметь пользоваться средствами пожаротушения.	Формирование у обучающихся умения быстро принимать решение в сложившейся ситуации.	Художественный мини-проект «Как можно спастись в случае пожара в доме или в школе?»	
8.	Город как источник опасности.	1	Путешествие.	Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей,	Знать всевозможные опасные ситуации в городе. Уметь предпринимать меры предосторожности.	Формирование наблюдательности и внимательности.	Проект «Где меня подстерегают опасности?»	

				преступность, опасные промышленные объекты.				
9.	Я учусь думать и действовать.	1	Тренинг	Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации.	Знать меры предосторожности в чрезвычайных ситуациях. Уметь правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации.	
10.	«Что значит быть в ответе за себя и за других»	1	Диспут	Ключевые слова цикла.	Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать правильное решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Контрольные вопросы.	

4 четверть

Цикл «Я и мои друзья»- 8 часов

Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения

1.	Я творю свою жизнь.	1	Диспут.	Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции,	Знать личностные характеристики человека. Уметь сравнивать поведение и характеры	Формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей.	Тест М. Рокич «Ценностные ориентации»	
----	----------------------------	---	---------	---	---	--	---------------------------------------	--

				надежды, откровения, интересы, способности.	людей.			
2.	А ты вежлив?	1	Диалог.	Вежа, вежливость, культура, духовность.	Знать правила вежливости. Уметь вести себя в любой ситуации согласно определённым нравственным нормам.	Формирование нравственных правил общения.	Составить словарь вежливых слов.	
3.	«В стране хорошего тона»	1	Путешествие .	Правила приличия: благодарение, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность.	Знать правила хорошего тона. Уметь использовать их в жизни.	Формирование навыков и привычек, облегчающих установление контактов в общении.	Инсценировка .	
4.	Добро и зло.	1	Ролевая игра.	Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть,	Знать социальные нормы нравственности. Уметь правильно оценивать свои поступки.	Формирование интереса к другому человеку как к личности.	Собрать сундучки «Добра и зла».	

				жадность.				
5.	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	1	Игровая программа.	Волшебные слова.	Знать как помочь товарищу. Уметь быть хорошим другом.	Формирование коммуникативной компетенции.	Создать «Законы дружбы»	
6.	Воспитание и воспитанность	1	Круглый стол.	Самокритичность, простота, скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность.	Знать сущность данных понятий. Уметь оказывать внимание и проявлять чуткость к людям.	Формирование личностного нравственного опыта.	Провести диагностику «Уровень нравственной воспитанности»	
7,8.	Мир человеческих отношений.	1	Ролевая игра.	Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность грубость-нежность, жестокость-ласка.	Знать правила точности, деликатности и вежливости Уметь проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире..мир во мне»	