

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МКОУ «СОШ №18»  
протокол №1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**  
врио директора МКОУ «СОШ №18»

С.М. Лунева  
приказ №01-05/114 от 30.08.2021

**Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) (Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в МКОУ «СОШ №18» далее- школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- -приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.3. Под инклюзивным (интегрированным) обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в

целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Инклюзивное (интегрированное) обучение в школе является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ на всех ступенях общего образования.

Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательной деятельности.

1.6. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.8. Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.

1.9. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

1.10. Обучение детей с ОВЗ в учреждении общего образования, может быть организовано в форме инклюзивного (интегрированного) обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.11. Внедрение процессов инклюзивного (интегрированного) образования в школе осуществляется с возможностью обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога;

## **2. Организация инклюзивного (интегрированного) образования**

2.1. Инклюзивное (интегрированное) обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- а) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы;
- б) посредством функционирования класса для детей с ОВЗ (класса коррекции) в школе, реализующей программы общего образования.

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу на интегрированную форму обучения (в специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться

- заявление родителей,
- копия заключения ПМПК,
- копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной

программе,

- договор с родителями на оказание специальных (коррекционных образовательных услуг).

**2.3. Решение о создании в школе классов коррекции, принимается учредителем образовательного учреждения на основании ходатайства образовательного учреждения и оформляется приказом Учредителя.**

2.4. Создание в школе классов инклюзивного (интегрированного) обучения оформляется приказом директора школы.

2.5. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии (интеграции) в общеобразовательном классе не может превышать 4-5 человек.

2.6. Распорядок дня для обучающихся в данных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену с организацией двухразового горячего питания.

2.7. При организации инклюзивного (интегрированного) обучения школа обязана:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного (интегрированного) обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ЗПР (при наличии классов коррекции) или внести изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;
- обеспечивать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации,
- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ;
- в целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ создать в школе психолого-медико-педагогический консилиум для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК;
- организовать индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по устранению пробелов в знаниях, пропедевтике сложных тем, логопедическую помощь обучающимся;
- ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.), оформить договор между образовательным учреждением и родителями, зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- иметь необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;
- обеспечить повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики (инклюзивного образования)

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения в МКОУ «СОШ №18» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами,

а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиям действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся классах интегрированного обучения, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся классах интегрированного обучения и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

3.10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.11. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

#### **4. Содержание инклюзивного (интегрированного) образования.**

4.1 Образовательный процесс в общеобразовательном классе с интегрированным обучением осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования

4.2. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

При определении содержания коррекционно-развивающих занятий школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида).

Расписание занятий в классах инклюзивного (интегрированного) обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией школы.

4.4. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

4.6. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы.

При инклюзивном (интегрированном) обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.7. Учащиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) образования по программам специальных (коррекционных) школ вправе пройти аттестацию по программам специальных (коррекционных) школ того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4.8. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

## **5. Управление школой с инклюзивной (интегрированной) формой обучения**

5.1. Управление школой, работающей в режиме инклюзивного (интегрированного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом школы, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Заместители директора школы несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечают за оснащение процесса инклюзивного (интегрированного) образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического) консилиума; обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной (интегрированной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

## **6. Кадровое обеспечение инклюзивного (интегрированного) образования**

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации

дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## **7. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения**

7.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений, осуществлявших интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

7.3. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.